

Leerdoelen bijscholing WRM 42 *Leerlingvolgsysteem in de praktijk: 2 dagdelen*

Doelstelling

De instructeur kan benoemen/beschrijven/verklaren wat een leerlingvolgsysteem inhoudt. De instructeur moet in staat zijn om tijdens een praktijkles het bereikte niveau vast te stellen en te registreren op een instructievorderingenkaart.

Doelgroep

Beginnende en gevorderde (RIS-)instructeur die aan het einde van een praktijkles in staat is een instructievorderingenkaart qua bereikte doelstelling in te vullen.

Vereiste docentkwalificatie

Ten minste drie jaar in het bezit van een WRM-bevoegdheid (eventueel een RIS-docent).

Leerdoelen

1. De instructeur kan beschrijven wat een leerplan, leergang en een lesplan is.
2. De instructeur kan beschrijven wat toetsen is.
3. De instructeur kan beschrijven wat het verschil is tussen een aanvangsniveau en een vorige les.
4. De instructeur kan beschrijven wat het verschil is tussen het gewenste (vereiste) aanvangsniveau (door middel van de instructievorderingenkaart) en het feitelijke aanvangsniveau (gemeten in de praktijk).
5. De instructeur kan een juiste doelstelling van de les benoemen en dit aan het einde van de les ook terugkoppelen op de instructievorderingenkaart middels een niveau.
6. De instructeur kan beschrijven wat 'aansluiting met voorgaande lesonderwerpen' inhoudt en verklaren waar op de instructievorderingenkaart deze relatie ligt.
7. [Speciaal voor RIS-instructeurs:] De instructeur kan verklaren wat het verschil/de overeenkomst is tussen de drie fasen binnen de RIS-opleiding en de vier fasen binnen onderwijskunde en deze weer onderverdelen in stappen.
8. De instructeur kan een logische opbouw in lesonderwerpen verklaren en dit ook benoemen op een instructievorderingenkaart.
9. De instructeur kan beschrijven wat feedback is en kan verklaren wanneer deze moet plaatsvinden.
10. De instructeur kan het verschil tussen een product- en een procesevaluatie benoemen.
11. De instructeur kan beschrijven hoe een lesplan is opgebouwd en waar in het lesplan feedback gegeven moet worden en/of een evaluatie moet plaatsvinden.
12. De instructeur kan demonstreren hoe hij een instructievorderingenkaart moet invullen.

Vereist ingangsniveau deelnemers

Geldige certificaat rijinstructeur.

Didactische werkvormen

Doceren, demonstreren, onderwijsleergesprek, casuïstiek, opdrachten geven.

Leerdoelen bijscholing WRM 43 *Alcohol, drugs en medicijnen in het verkeer: 2 dagdelen*

Doelstelling

Inzicht geven in alcoholgebruik, drugsgebruik, gebruik van medicijnen, (overmatige) vermoeidheid, slaapdeprivatie in combinatie met het rijgedrag tijdens rijles en het besturen van voertuigen. Het vroegtijdig signaleren van het gebruik van genoemde middelen draagt bij aan een hogere verkeersveiligheid.

De rijinstructeur kan tijdens de rijlessen de leerling bewust(er) maken van de invloed en de gevolgen van het gebruik van deze middelen.

Doelgroep

Rijinstructeur categorie A, B, C, D, E.

Vereiste docentkwalificatie

Ten minste drie jaar in het bezit van een WRM-bevoegdheid.

Leerdoelen

1. De rijinstructeur kan de kenmerken van gebruik van alcohol, drugs, medicijnen, overmatige vermoeidheid, slaapdeprivatie beschrijven bij (jongere) bestuurders herkennen en vroegtijdig

Leerdoelen

1. De rijinstructeur kan de kenmerken van gebruik van alcohol, drugs, medicijnen, overmatige vermoeidheid, slaapdeprivatie beschrijven bij (jongere) bestuurders herkennen en vroegtijdig signaleren.
2. De rijinstructeur kan benoemen waaraan hij de symptomen van alcoholgebruik, drugs, medicijnen door jongere beginnende bestuurders kan herkennen.
3. De rijinstructeur kan beschrijven en overbrengen wat de impact van gebruik van alcohol, drugs, medicijnen is op het ongevalsrisico.
4. De rijinstructeur kan verklaren wat de juridische gevolgen zijn voor de leerlingbestuurder en de rijinstructeur van het gebruik van alcohol, drugsgebruik, gebruik van medicijnen, (overmatige) vermoeidheid, slaapdeprivatie tijdens de rijlessen.
5. De rijinstructeur kan beschrijven en overbrengen wat de impact van de combinatie van alcohol, drugs en medicijnen is.
6. De rijinstructeur kan beschrijven en overbrengen hoe lang het kan duren voordat het afbraakproces is voltooid nadat alcohol, drugs en/of medicijnen zijn gebruikt.
7. De rijinstructeur kan een gesprek met de leerling voeren om het gebruik van alcohol, drugs en medicijnen bespreekbaar te maken m.b.t. het besturen van een motorvoertuig.
8. De rijinstructeur kan ervaren met behulp van 'alcoholbrillen' met diverse promillages wat de impact kan zijn tijdens het besturen van een motorvoertuig.
9. De rijinstructeur kan de inhoud van de EMA-, LEMA- en EMG-cursus verklaren.
10. De rijinstructeur kan verklaren wat het alcoholprogramma inhoudt.
11. De rijinstructeur kan de doelstelling en conclusies uit het rapport van het Ministerie van Infrastructuur en Milieu *Rijden onder invloed in Nederland in 2002-2013 (Ontwikkeling van het alcoholgebruik van automobilisten in Weekend-nachten)* beschrijven.
12. De rijinstructeur kan de doelstelling en conclusies uit het DRUID project verklaren (Driving Under the Influence of Drugs, Alcohol and Medicines in Europe — findings from the DRUID project).

Vereist ingangsniveau van deelnemers

Geldig certificaat rijinstructeur.

Eventueel voorgeschreven werkvormen/hulpmiddelen/media

Rollenspel, onderwijsleergesprek, demonstratiefilmpjes, opdrachtvorm (casuïstiek).

Leerdoelen bijscholing WRM 44 *Eerste hulp bij instructieongevallen: 2 dagdelen*

Motivatie

De rijinstructeur heeft ten opzichte van de gemiddelde bestuurder een grotere kans getuige te zijn van een ongeval. De rijinstructeur maakt veel kilometers in een zo gevarieerd mogelijk verkeersbeeld. Weten wat te doen is noodzakelijk voor de professionele houding van de rijinstructeur en de veiligheid van zichzelf, die van zijn leerling en van anderen. Deze basiskennis en ervaringen kan hij/zij ook overdragen aan zijn leerling, de toekomstige bestuurder, als deze zelfstandig of met een groepje op pad gaat.

Beschrijving EHBO cursus

Tijdens de cursus 'Eerste hulp bij instructieongevallen' wordt dieper ingegaan op wat te doen bij instructie- of verkeersongevallen, zowel kleinschalige als grotere ongevallen. Omdat een rijinstructeur relatief vaak getuige is van kleine ongevallen van de (beginnende) leerling en vele kilometers per jaar in het verkeer deelneemt, is het relevant te weten wat hij/zij als rijinstructeur kan en moet doen voor het slachtoffer. Als het gaat om de ernstige ongevallen, zal de rijinstructeur vaak ook als een van de eersten hiermee worden geconfronteerd. Het is juist dan van belang dat de rijinstructeur weet wat hij/zij kan doen of juist zeker weet wat niet te doen. Te denken valt aan veiligheid, afnemen van helm, laten plaatsnemen in voertuig, stabiliseren van slachtoffer, taakverdeling en het doen van de juiste melding naar de meldkamer ambulancezorg (112) of het eventueel goed opstarten van een reanimatie.

Doelstelling

EHBO faciliteert EHBO-kennis die specifiek is voor het vak van rijinstructeur:

- Enerzijds beoogt de cursus de rijinstructeur voldoende kennis en kunde te geven zodat deze in geval van een daadwerkelijke calamiteit adequaat en kordaat kan handelen.
- Anderzijds beoogt EHBO de rijinstructeur handvatten te bieden deze kennis gemotiveerd over te brengen op de leerling.

Doelgroep

- Alle rijinstructeurs die EHBO vroeger in de instructeursopleiding hebben gehad en deze kennis willen bijhouden of opfrissen
- Alle rijinstructeurs die EHBO niet in de instructeursopleiding hebben gehad en ervan overtuigd zijn dat dit zinvolle en noodzakelijke kennis is, voor het geval dat...
- Alle rijinstructeurs die ervaringen willen uitwisselen over wanneer of op welke wijze dit onderwerp of delen daarvan in de rijles aan bod kunnen komen

- willen bijhouden of opfrissen
- Alle rijinstructeurs die EHBO niet in de instructeursopleiding hebben gehad en ervan overtuigd zijn dat dit zinvolle en noodzakelijke kennis is, voor het geval dat...
- Alle rijinstructeurs die ervaringen willen uitwisselen over wanneer of op welke wijze dit onderwerp of delen daarvan in de rijles aan bod kunnen komen.

Leerdoelen

1. De rijinstructeur kan zijn grenzen en beperkingen verklaren als het gaat om medisch handelen.
2. Didactiek: de rijinstructeur weet te benoemen wanneer en op welke wijze hij tijdens de rijinstructie EHBIO onder de aandacht kan brengen bij de leerling.
3. Didactiek: de rijinstructeur beseft welke EHBIO-basiskennis noodzakelijk zou moeten zijn voor elke bestuurder en weet dit op positieve wijze te motiveren aan de leerling.
4. De rijinstructeur is in staat om te denken aan de veiligheid rondom de plaats van het ongeval en het organiseren daarvan, zowel voor zichzelf als voor het slachtoffer en derden. Hij/zij weet dit te benoemen en te motiveren naar de leerling.
5. De rijinstructeur weet te benoemen en verklaren welke informatie nodig is voor het doen van een juiste melding naar de Meldkamer Ambulancezorg (112).
6. De rijinstructeur heeft kennis van en is in staat tot het verlenen van de juiste slachtofferhulpverlening, bijvoorbeeld:
 - a. Wel/niet helmafname en/of verplaatsen slachtoffer
 - b. Vaststellen bewustzijnstoestand
 - c. Wel/niet stabiele zijligging
 - d. Eerste hulp bij bloedingen
7. De rijinstructeur is in staat op de juiste wijze een adequate reanimatie met AED te kunnen uitvoeren. Hij/zij weet dit te benoemen en te demonstreren.
8. De rijinstructeur kan demonstreren aan de leerling op welke wijze EHBIO-handelingen uitgevoerd dienen te worden.

Vereist ingangsniveau deelnemers

- Geldig certificaat rijinstructeur.

Vereiste Docentenkwalificatie

- Ten minste drie jaar in het bezit van een geldige WRM-bevoegdheid.
- Minimaal HBO werk- en denkniveau.
- EHBO-Instructeur en Reanimatie docent AED/BLS NRR Erkend.
- Aantoonbare, relevante praktijkervaring.
- Houdt zich op de hoogte van relevante ontwikkelingen binnen werkgebied.

Hulpmiddelen/Media

- Beamer en scherm, whiteboard of smartboard.
- PC of laptop.
- EHBIO-oefenmaterialen, zoals o.a. AED, helmen etc., nader omschreven in lesplan.